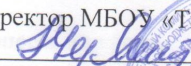


Принято
Педагогическим советом
Протокол № 2 от «02» сентября 2014 г.

Утверждено и введено в действие приказом
№ 139 от «02» сентября 2014 г.
Директор МБОУ «Тюгеевская ООШ»
 А.И. Черяшов.

**Положение о посещении и анализе уроков и внеклассных мероприятий
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тюгеевская основная общеобразовательная школа»
Зайнсского муниципального района Республики Татарстан**

1. Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Правилами внутреннего трудового распорядка школы, Уставом школы.

1.1. Должностные лица и работники, обладающие правом посещать уроки.

- 1.1.1. Без разрешения (согласия) учителя его уроки и внеклассные мероприятия могут посещать руководитель школы и заместители руководителя по его распоряжению и в рамках внутришкольного контроля.
- 1.1.2. Другие работники (педагоги, а так же ученые, корреспонденты и т.п.) посещают уроки и внеклассные мероприятия с разрешения директора школы и учителя.
- 1.1.3. Родители могут посещать урок в классе, где обучаются их дети, только с разрешения руководителя школы.
- 1.1.4. Не допускается посещение урока и внеклассного мероприятия лицами, не имеющими отношения к образовательному процессу и его субъектам.
- 1.1.5. Не допускается свободное посещение уроков учащимися других классов.
- 1.1.6. Посещать открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках научно-практических конференций, методических семинаров и т.д. разрешается всем участникам образовательных отношений.
- 1.1.7. По уважительным причинам (болезнь учителя, отсутствие на уроке большого количества учащихся из-за эпидемии и т.д.) учитель имеет право просить перенести посещение урока должностными лицами на другое время.
- 1.1.8. Поурочные планы у учителя должны быть на каждом уроке в печатном или электронном виде, к открытому уроку (мероприятию) в 5-7 классах разрабатывается технологическая карта урока по ФГОС ОО.

2. Посещение урока или внеклассного мероприятия.

- 2.1. Посещение уроков и внеклассных мероприятий должностными лицами регулируется планом УВП на учебный год (раздел «Внутришкольный контроль»), а также осуществляется по производственной необходимости.
- 2.2. Учителя дополнительно информируют о посещении накануне урока или в более ранние сроки (за неделю, за несколько дней), заранее знакомят с целями посещения урока или внеклассного мероприятия.
- 2.3. Посещающие обязаны убедиться в отсутствии обстоятельств, препятствующих посещению.
- 2.4. Должностное лицо, обладающее правом контроля, может предварительно ознакомиться с тематическим и поурочным планированием учителя, с учебной программой.
- 2.5. Другие работники к ознакомлению с этими документами допускаются только с разрешения учителя.

3. Ограничения для процесса наблюдения на уроке.

- 3.1. Не рекомендуется появляться на уроке (внеклассном мероприятии) после его начала.
- 3.2. Не рекомендуется покидать урок до его завершения.
- 3.3. Руководство школы может прервать свое посещение только в исключительных ситуациях.
- 3.4. Запрещается вмешиваться в ход урока или внеклассного мероприятия, за исключением случаев, носящих экстремальный характер.
- 3.5. Во время урока запрещается беседовать с учащимися, задавать им вопросы, выражать свое отношение к учителю, учащимся и к уроку выражением лица, мимикой и т.п.
- 3.6. Посещающий обязан выключить свой мобильный телефон.
- 3.7. Во время письменных работ (самостоятельных, контрольных) посещающий по предварительному

согласию с учителем может наблюдать за ходом их выполнения, прохаживаясь по классу.

3.8. Фотосъемки, аудио-, видеозаписи на уроке разрешаются только с согласия учителя и руководства школы.

3.9. В конце урока (но не в перемену) посещающий по согласованию с учителем и руководством школы может задать вопросы учащимся или предложить им выполнить мини-задания.

4. Наблюдение учебного процесса на уроке.

4.1. Посещающий ведет запись своего наблюдения, должностные контролирующие лица делают записи в специальных журналах (тетрадах).

4.2. Аудио-, видеозаписи и фотосъемки не должны нарушать ход урока и создавать помехи для восприятия учебного материала учащимися.

4.3. Ученикам запрещается вести аудио- и видеозаписи уроков.

4.4. Запрещается изменять ход и структуру урока по просьбе (требованию) посещающего.

4.5. Посещающему отводится отдельный стол позади ученических парт; сидеть за одной партой с учеником не рекомендуется.

4.6. Посещающий имеет право использовать таблицы, карты для занесения результатов наблюдения.

4.7. Посещающему запрещается задерживать учащихся после звонка на перемену.

5. Статус информации, полученной при посещении урока.

5.1. Информация посещающего об уроке открыта для членов педагогического коллектива и управления образования.

5.2. Члены педагогического коллектива и работники управления образования вправе ознакомиться с информацией об уроке, на котором был посещающий.

5.3. Руководство школы и управления образования может ограничить распространение этой информации из соображений педагогической целесообразности и такта.

5.4. Информацию посещающего об уроке категорически запрещается доводить до сведения учащихся и родителей.

5.5. Фото, аудио- и видеоматериалы с информацией об уроке могут использоваться в средствах массовой информации с разрешения учителя, руководства школы, управления образования и посещающего.

5.6. При использовании фото, аудио-, видеоматериалов в СМИ обеспечивается соблюдение авторских прав учителя.

6. Анализ посещенного урока.

6.1. Должностные лица, посетившие урок, обязаны дать анализ урока.

6.2. Работники других организаций дают анализ лишь по просьбе учителя.

6.3. Родители в интересах своего ребенка имеют право доводить свое мнение об уроке до сведения учителя и руководителей школы.

6.4. Педагогам школы, посетившим урок, дается время на подготовку анализа и своего выступления по нему.

6.5. Посетившим урок запрещается давать его анализ на перемене.

6.6. Анализ дается в день урока (единственного или завершающего серию посещений) по окончании всех учебных занятий; отодвигать срок не рекомендуется.

6.7. В ходе анализа не разрешается выступать работникам, не посетившим урок; руководители школы, не посетившие урок, могут участвовать в анализе в качестве ведущих.

6.8. Педагог имеет право слушать анализ и оценку своего урока посетившими этот урок.

6.9. Учитель имеет право на самоанализ своего урока перед выступлениями посетивших его урок и на заключительное слово о своем согласии или несогласии с выступившими.

6.10. Учитель обязан реализовать рекомендации и замечания, высказанные должностными лицами.

6.11. Посещающий, который изучает позитивный или инновационный опыт учителя, обязан довести до сведения учителя свое мнение об этих сторонах его урока.

6.12. Посетившие урок не должностные лица могут по своему усмотрению дать рекомендации по улучшению учебно-воспитательного процесса.

6.13. Посещение уроков в период аттестации завершается составлением заключения о соответствии педагогической деятельности учителя квалификационным требованиям той или иной категории.

7. Документы, отражающие посещение уроков.

- 7.1. Записи, сделанные должностными лицами при посещении уроков, обладают статусом документа:
- Анализ посещенного урока по ФГОС ОО (приложение 1);
 - Анализ посещенного внеклассного занятия (приложение 2).
- 7.2. Сроки хранения таких документов - 3 года.
- 7.3. Регламент посещения уроков (в месяц):
- для заместителя директора по учебной работе обязательно посещение 1 мероприятия, 3 урока;
 - директору образовательного учреждения (организации) обязателен просмотр 2 уроков, 1 мероприятия.
- 7.4. Посещение уроков в рамках аттестации и других плановых проверок завершается составлением справки, имеющей статус и признаки документа.
- 7.5. Учитель имеет право ознакомиться с содержанием записей посетивших его урок в рамках аттестации или плановых проверок.
- 7.6. Учитель обязательно и под роспись должен быть ознакомлен со всеми документами (справками), составленными после посещения его уроков.
- 7.7. Решение вопроса об ознакомлении с этими документами других членов коллектива находится в компетенции руководства школы.
- 7.8. Запрещается знакомить родителей и учащихся с документами, характеризующими урок учителя.

8. Сроки действия Положения и порядок его изменения.

- 8.1. Положение принимается педагогическим советом школы.
- 8.2. Изменения (дополнения) в Положение вносятся педагогическим советом школы.
- 8.3. Срок действия настоящего Положения не ограничен.

Свод правил, распространяющихся на посещение уроков.

- ✓ Не возлагать функции контроля на педагога, находящегося в конфликте с коллегами.
- ✓ Начинать анализ урока с позитивных оценок.
- ✓ Не сравнивать одного учителя с другим.
- ✓ Не использовать суждения типа «мне этот методический прием понравился», вызывающие сомнение в объективности оценки.
- ✓ Не перечислять использованные учителем методические, технические, наглядные приемы и средства обучения, не описывать структуру урока. Вкладывать эту информацию в содержание оценочных суждений.
- ✓ Оценивать педагогические явления только с точки зрения грамотности применения.
- ✓ Строить оценочные суждения на основе научно-методической терминологии.
- ✓ Давать конкретные и вежливые оценки.
- ✓ Наблюдатель, преподающий другой предмет, не вправе анализировать урок; по просьбе учителя он может только дать оценку с общепедагогических позиций.
- ✓ Директор и его заместители, преподающие другой предмет, обязаны давать квалифицированный анализ урока.
- ✓ Посещающий педагог должен знать школьные основы науки, заложенной в учебный предмет.
- ✓ Должностное лицо высказывает свое мнение последним, после других выступающих.
- ✓ Анализ проходит под руководством «ведущего» — руководителя методобъединения, кафедры или замдиректора, курирующего предмет.
- ✓ Выступающий не повторяет оценки других выступавших, высказывает лишь согласие или несогласие с ними. В случае несогласия с мнением других обязательно обосновывает и доказывает свою позицию.
- ✓ Каждый выступающий может высказывать свою точку зрения, принимать участие в возникающих спорах.
- ✓ Перед или в процессе анализа каждый может обратиться к учителю с просьбой уточнить тот или иной аспект урока.

Анализ урока по ФГОС.

Дата проведения _____
 Учитель _____
 Предмет _____
 Тема урока _____
 Тип урока _____
 Урок посетил _____
 Цель посещения _____

	Этапы анализа	Баллы
1.	Основная цель урока и задачи: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленной учителем цели и задач урока?	
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)	
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
5.	Содержание урока:	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	
6.	Методика проведения урока:	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	
6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.	
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	

6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	
7.	<i>Психологические основы урока:</i>	
7.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	
8.	<i>Домашнее задание:</i> оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора..	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	
		Итого:
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме.		

40-56 баллов – урок отличный
30-39 баллов – урок хороший
20-29 баллов – урок удовлетворительный
С анализом ознакомлен: _____

Схема анализа внеклассного мероприятия

1. Дата

2. ФИО, проводившего, мероприятие

3. Класс _____ Возраст _____

4. Количество присутствующих учащихся

5. Тема

6. Форма мероприятия _____

7. Кто привлекается к проведению мероприятия

Критерии мероприятия	Оценка критерия от 0 до 2 баллов
1.Реализация целей мероприятия	
2. Организация подготовки учащихся:	
степень участия детей в подготовке	
наглядное оформление	
использование технических средств	
3.Содержание и методика проведения занятия	
соответствие содержания занятия поставленной цели	
познавательная и воспитательная ценность подобранного материала	
эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к занятию; их активность	
приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса	
4.Особенности личности воспитателя, проводящего занятие; убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, задание для детей.	
5. Педагогическая ценность занятия.	

Дополнительные комментарии к мероприятию:

15-20 баллов – урок отличный

10-15 – урок хороший

5-10 – урок удовлетворительный

С анализом ознакомлен:

Анализ урока

Дата проведения _____

Учитель _____

Предмет _____

Тема урока _____

Тип урока _____

Урок посетил _____

Цель посещения _____

Критерии урока	Оценка критерия от 0 до 2 баллов
1. Анализ целей урока	
1.1. Оценка правильности и обоснованности постановки учебной и воспитательной целей урока с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса.	
1.2. Постановка и доведение целей урока до учащихся.	
1.3. Степень достижения целей урока.	
2. Анализ структуры и организации урока.	
2.1. Соответствие структуры урока его целям.	
2.2. Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.	
2.3. Целесообразность распределения времени урока между ними.	
2.4. Рациональность выбора форм обучения	
2.5. Оборудование урока.	
2.6. Рациональная организация труда учителя и учащихся.	
3. Анализ содержания урока	
3.1. Соответствие содержания урока требованиям государственных программ.	
3.2. Научный уровень излагаемого материала.	
3.3. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность урока.	
3.4. Практическая направленность урока	
3.5. Реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов и подготовки к ГИА.	
3.6. Подведение учащихся к восприятию новых знаний.	
3.7. Выделение главной идеи материала.	
4. Организация самостоятельной работы учащихся.	
4.1. Характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность в ходе урока и подготовки к ГИА	
4.2. Учет уровня подготовленности учащихся класса.	
4.3. Инструктаж и помощь учителя.	
4.4. Повторение (организация, формы, приемы, объем).	
5. Анализ методики проведения урока	
5.1. Определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса, соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся.	

5.2.Разнообразие приемов и методов, применяемых учителем	
5.3.Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и технических средств обучения	
5.4.Оценка методической вооруженности и педтехники учителя	
6. Анализ работы и поведения учащихся на уроке	
6.1.Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету. Активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока.	
6.2.Организация самостоятельной учебной работы учащихся, выработка рациональных приемов учебного труда учащихся, в том числе работе с тестами.	
6.3.Оценка целесообразности и эффективности примененных форм учебной работы.	
6.4.Формирование общеучебных и специальных умений и навыков.	
6.5.Индивидуальная работа со слабыми и сильными учениками	
6.6.Сочетание коллективной и индивидуальной работы.	
7. Качество знаний, умений и навыков.	
7.1.Умение вычленять ведущие идеи в материале урока, применять знания в различных ситуациях, приобретать с помощью имеющихся новые знания.	
7.2.Степень овладения практическими навыками работы и работы с тестами.	
7.3.Характер проверки знаний учащихся учителем. Виды проверки, в том числе тестирование.	
8. Анализ домашнего задания, полученного учащимися.	
8.1.Соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом.	
8.2.Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий) и его посильность	
8.3.Комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию.	

Дополнительные комментарии к

уроку: _____

68-80 баллов – урок отличный

52-67 – урок хороший

36-51 – урок удовлетворительный

С анализом ознакомлен: _____